

rapportage verificatieonderzoek Strijp Dorp , 4 oktober 2017

Onderwijsproces			
	O	V	G
OP1 Aanbod			X

De school beschikt over passende en toereikende leermiddelen om de leerlingen de kerndoelen aan te bieden. Dit geldt zowel voor de basisvaardigheden als andere ontwikkelingsgebieden die ook structureel aandacht krijgen. Daarnaast is ook duidelijk zichtbaar dat binnen de school structureel en planmatig oog is voor 21^e eeuwse vaardigheden. Vanuit de visie van de school wordt betekenisvol aanbod in de school vormgegeven. Voor een belangrijk deel is dit geïntegreerd in het concept van de school. Daarbij kan het team goed uitleggen dat meerdere 21^e eeuwse vaardigheden systematisch in het aanbod aan bod komen. Dit in opklimmende moeilijkheidsgraad van een lagere naar een hogere bouw. Hiermee wordt zichtbaar dat het team eigentijdse, aanschouwelijke en uitnodigende leermiddelen op een doordachte wijze inzet. Voorbeelden hiervan zijn T-time, creativiTijd, Blink en thematisch werken, waaruit blijkt dat 21^e eeuwse vaardigheden een duidelijke plek hebben in het aanbod op basisschool Strijp Dorp.

Schoolklimaat			
	O	V	G
SK1 Veiligheid		X	

Vanuit de noodzaak die het team voelde om het pedagogisch klimaat op de school te verstevigen, is duidelijk geïnvesteerd in een prettig, fijn en sociaal klimaat. De kenwaarden afstemmen, verbinden, samenwerken, ontdekken en onderzoeken spelen ook hierbij een centrale rol. De leerlingen geven aan een verschil te merken tussen hoe het een jaar geleden was en hoe fijn zij het nu vinden op de school. Veel meer dan in het verleden het geval was probeert de school nu dan ook preventief te werken. Het huidige veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, analyseren en evalueren van incidenten. Er is ook binnen het pedagogisch klimaat dat het team nastreeft aandacht voor de 21^e eeuwse vaardigheden. Dit illustreert eveneens de geïntegreerde manier van werken die de school voorstaat en die ook terug te zien is in het pedagogisch klimaat op de school. Door het opstellen van een aantal beleidsdocumenten, als team dezelfde taal leren spreken en een aantal praktische interventies, zoals in de ochtenden de leerlingen en ouders begroeten, is er duidelijk meer lijn gebracht in het veiligheidsbeleid. Ook is er uniformiteit aangebracht in de consequenties van 'ongewenst' gedrag. De manier waarop met elkaar omgegaan wordt, is zo zichtbaar onderwerp van gesprek (geweest) binnen het team en met de leerlingen en ouders. In de gesprekken met team, leerlingen en ouders geven zij allemaal aan dat deze zaken samen ervoor zorgen dat de school als prettig en fijn wordt ervaren. Veiligheid is dus duidelijk een speerpunt binnen de school. Er is nu dus lijn gebracht in de activiteiten rondom positief gedrag, goede sociale competenties en weerbaarheid en er wordt gewerkt met een anti-pestbeleid. Het is nu van belang om dit beleid te laten wortelen in de school en tot dagelijkse routine te maken.

Kwaliteitszorg en ambitie			
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		X	
KA3 Verantwoording en dialoog			X

Sinds de komst van de huidige directeur heeft het onderwijs op de school zich sterk ontwikkeld. Er is zowel van teamleden, als ouders en leerlingen waardering voor de manier waarop zij een impuls heeft gegeven aan het (pedagogisch) klimaat op de school. Er is eveneens waardering voor de ervaren ruimte om als team en individuele leerkracht te mogen ontwikkelen. Deze werkwijze illustreert dat de kernwaarden afstemmen, verbinden, samenwerken, ontdekken en onderzoeken niet alleen voor de leerlingen, maar ook voor het team centraal staan en steeds meer vorm krijgen. De kwaliteitszorgcyclus speelt hierin een rol. Conform de opzet van SALTO heeft de school een uitgebreid jaarplan opgesteld, waarin de plannen en de onderbouwing daarvan zijn opgenomen. Hoewel de kwaliteitszorgcyclus dus al duidelijk cyclisch vormgegeven wordt, kan het beeld dat de

school heeft van haar eigen kwaliteit nog verstevigd en vervolledigd worden. De huidige onvolledigheid komt voort uit de keuze op SALTO-niveau om een bepaalde volgorde aan te houden. Om te voorkomen dat de betrouwbaarheid van de kwaliteitsmeting huidige in het geding komt, is het te overwegen om naast de quick-scan bij de leraren, ook gestandaardiseerde metingen door de schoolleiding of zelfs specifieke audits door externen te gebruiken om de kwaliteit in beeld te brengen. Waar het in de kwaliteitszorg nu namelijk nog aan ontbreekt, zijn expliciete normen, aan de hand waarvan de schoolleiding een eigen oordeel kan vellen of ze nu niet, wel of heel tevreden is over het bereikte resultaat. Zeker omdat het bezoeken van groepen aan de hand van een kijkwijzer door directie en intern begeleiders al duidelijk praktisch is op de school, zijn er binnen de school al wel (impliciete) normen beschikbaar die het team kan benutten als eigen kwaliteitsnormen. Het is daarmee slechts een kwestie van tijd, vooraleer alle belangrijke aspecten van het onderwijsproces in beeld zijn gebracht.

De school informeert belanghebbenden, zoals ouders en bestuur, over de schoolontwikkeling. Het team heeft duidelijk op verschillende manieren 'tegenspraak' georganiseerd. Voorbeelden hiervan zijn de informatieavonden, de overlegstructuur met de SPIL-partners en de actieve rol die de school in de buurt vervult. Met name het overleg met de SPIL-partners en de instanties die binnen de wijk een rol vervullen, zijn voorbeelden die illustreren dat het overleg verder gaat dan 'informereren over'. Op basis van bereikte doelen en resultaten gaat de school hier het kritische gesprek aan. Hiermee laat het team zien zich kwetsbaar op te durven stellen en de wil elkaar scherp te houden. Het team organiseert zo op een passende manier een dialoog met zowel ouders als andere belanghebbenden. Vanuit de feedback die vanuit deze verschillende partners naar voren wordt gebracht, heeft het beleid van de school zich verder ontwikkeld. Ouderbetrokkenheid en als partner in de wijk een rol vervullen, vindt het team hierbinnen van belang en wordt daarom ook op een cyclische wijze opgepakt.

Naarmate het de school meer lukt om haar visie en ambities te vertalen in doelen en door middel van kwaliteitsmetingen vast te stellen of die doelen ook zijn behaald, kan de school de dialoog daarover met belanghebbenden nog verder verstevigen.